**Тема: Твій друг – книга.**

**Мета:** познайомити учнів із структурою книжки; розвивати художній смак

учнів, збагачувати їх словниковий запас; виховувати бережливе ставлення до книжки.

**Обладнання:** стелаж із різними книжками, таблички з назвами структурних

 частин книжки; ілюстрації до народних казок.

  **Хід уроку**

**І. Організація учнів.**

**ІІ. Вступ до уроку.**

***Загадка:*** Сама мовчить, а всіх вчить.

(Коротка бесіда про книгу по змісту загадки: чому мовчить і як мовчки вчить).

**ІІІ. Оголошення теми та мети уроку.**

 Сьогодні ми з вами повинні познайомитись з книгою ближче та з тими, хто працює над її створенням, робить її красивою, привабливою для малюків.

Робота з виставкою на стелажі.

 На виставці книги сучасні та вже відомі учням, казки народні та авторські.

1. Чи подобаються вам книжечки на виставці?
2. А яку б книжку ви взяли б читати першою? Чому?
3. Повідомити про тематику книжечок на виставці.

(Після знайомства із виставкою, сказати, що ми ще до неї повернемось).

**ІV. Вивчення нового матеріалу**.

 1. Письменник.

 Хто пише зміст книжки?

 Так, основним творцем книги є автор або письменник. Ця головна людина, без якої взагалі не було б книжок. (На прикладі книжки з виставки бібліотекар показує учням, де пишеться ім’я, прізвище автора книги).

 2. Заголовок.

 Але перше на що звертається дитяча увага – це заголовок, назва книги. Чим цікавіша та влучніша назва у книжки, тим вам її хочеться швидше прочитати. На книжці назва пишеться зверху великими, яскравими буквами, які б привернули увагу читачів (показати кілька назв книг з виставки).

 3. Ілюстрації.

 А чи цікавою була б дитяча книжка без малюнків? Коли ви берете до рук книжечку, то обов’язково переглядаєте малюнки. Вони вам допомагають уявити про що зміст книжки. А що ж означає слово „ілюстрація” ми дізнаємось з довідкового бюро:

 Ілюстрація – малюнок, який розкриває і поглиблює зміст тексту.

 Промовте це слово по складах та запам’ятайте його. Воно означає „малюнок”.

 4. Обкладинка.

 Що таке обкладинка? (учні відповідають з власного досвіду та міркувань) Бібліотекар корегує відповіді та доповнює, які бувають обкладинки та демонструє на прикладі книжок з виставки види обкладинок (м’яку, тверду).

 5. Корінець. Сторінки.

 Книга має сторінки, на яких пишеться сам зміст книжки та ілюстрації. Як же кріпляться сторінки між собою та до обкладинки? (міркують учні). Бібліотекар демонструє на книжці з виставки місце кріплення сторінок та обкладинки, називає термін „корінець”.

 (Структуру книжки бібліотекар вивішує на дошці на табличках: письменник, заголовок, ілюстрація, обкладинка, сторінки, корінець).

**V. Закріплення вивченого матеріалу.**

 1. Гра „Вибери книжку”.

 Учень підходить до стелажа, вибирає книжечку і показує, де пишеться ім’я автора, читає заголовок книжки, демонструє ілюстрації, показує сторінки та місце кріплення. (кілька учнів).

 **2. „**Ілюстрована вікторина”.

 Перевіримо, як ви полюбляєте книжечки, а особливо ті, в яких є цікаві казки.

 Гра „Відгадай, з якої казки ілюстрація?”

 (Бібліотекар показує ілюстрації, а учні відгадують).

**3.** Робота над оповіданням „Любіть книгу!”.

 Після читання бесіда:

* Як ставився Василько до книжки?
* Як він читав книжку?
* Який сон йому приснився?
* Чи добре було Василькові уві сні?
* До якої думки він прийшов після цього?

Висновок: ***Книгу треба берегти і любити.***

**4.** Літературна сторінка про книгу.

 - Щоб ви порадили своїм сестричкам, братикам, друзям? Як ставитись до книжки?

 То ж хай і у вашій сім’ї буде так, як пише поетеса Наталка Поклад:

Книжка в тата,

Книжка в мами,

Книжка в мене,

І в Світлани,

З книжкою малий Тарас –

Книжковечір нині в нас.

**Учень 1.** Як краплин у Дніпрі,

Як зірок угорі,

Як листви на гіллі –

Скільки книг на землі!

Є легкі і важкі

На полицях, в столі –

Наші друзі – книжки.

**Учень 2.** В мене є книжок багато –

І новенькі, і старі.

Я піду до школи з татом,

Всі книжки віддам сестрі,

Хай вона сама читає

Про Лисичку й Журавля,

Хай вона тепер узнає,

Як багато знаю я.

**Робота над прислів’ями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Книга – міст у | усе знати |
| Книгу читай, | світ знань. |
| Книгу читати - | розуму набирай. |

(Скласти прислів’я та пояснити зміст).

 **VІ. Підсумок уроку.**

1. Чи цікавий був урок?
2. Що ви дізналися про будову книжки?
3. Як треба відноситись до книг?